

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RENATOS LIAGIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-21 Nr.

(data)

Babtai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metais buvo įgyvendinami 2 tikslai:

- didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi;
- stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Siekiant sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose kiekvienas mokytojas per metus vedė dvi ir daugiau integruotas pamokas, kai pamokoje dirbo du mokytojai, kiekvienas mokytojas inicijavo ne mažiau kaip vieną integruotą projektą per metus ir organizavo tiriamąją veiklą. Visų ugdymo pakopų mokiniai parengtus projektus ir tiriamąsias veiklas pristatė ugdymo proceso pabaigoje. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo gimnazijos direktorės vestuose praktiniuose mokymuose apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. Praktinius mokytojų gebėjimus didinti mokymosi formų ir būdų įvairovę taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius metodus pamokose atspindi fiksuotas 91 proc. stebėtų pamokų aspekto „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ įvertinimas 3–4 lygiu. Siekdami suasmeninti ugdymą mokytojai sudaro sąlygas patiems mokiniams rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą pamokose. Šiuo aspektu 3–4 lygiu buvo įvertintos 51 proc. stebėtų pamokų. Lietuvių ir užsienio kalbų, tikybos, etikos, dailės mokytojai, plėtodami mokinių mentorystę, organizavo mokinių tarpusavio pagalbos veiklas pamokose ar po pamokų mokiniams atliekant socialinę-pilietinę veiklą, sudarė sąlygas patiems mokiniams planuoti ir praveisti etikos, užsienio kalbų, matematikos bei chemijos pamokas. Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose lėmė, kad 53 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje pagerėjo arba išliko nepakitę.

2024 m. vasario 22 d. 92 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaudami VDU lektorės dr. Juditos Žukauskienės seminare „STEAM ugdymas ir jo taikymas“ pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“, plėtojo suvokimą apie STEAM sampratą. Buvo organizuotos dvi stažuotės mokytojams pagal dalykus, įtrauktus į STEAM programų veiklas. Pradinio ugdymo mokytojams vyko stažuotė Raseinių Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje ir Raseinių Šaltinio progimnazijoje, mokytojų, dirbančių 5–8, I–IV klasėse stažuotė vyko VDU Ugnės Karvelis gimnazijoje. Nuosekliai plėtojant patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinant STEAM dalykų mokymą buvo sudarytos sąlygos visiems

mokiniams dalyvauti metodinėse grupėse suplanuotose įvairių mokomųjų dalykų STEAM veiklose. Dešimt mokytojų išnaudojo ryšių su socialiniais partneriais plėtros STEAM dalyko mokymuisi galimybę. 2024 metais įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie patirtinio ugdymo ir STEAM dalykų mokymo kokybės gerinimo. Pasiiektas 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 balai viršijo planuotą 7,8 balų rodiklį, o aukštas mokytojų dalyvavimo mokymuose ir stažuotėse procentas užtikrino tinkamą metodologinių naujovių įgyvendinimą. 2024 metais buvo vykdomos įvairios priemonės, siekiant aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą, įtraukti mokinių savivaldą bei sudaryti palankias sąlygas neformaliojo ugdymo veikloms plėtoti. Dalykų mokytojai derino su klasių vadovais įvairių edukacijų užsakymą kultūros paso lėšomis. Ši veikla buvo sėkmingai įgyvendinta, užtikrintas mokinių dalyvavimas 47 kultūrinėse edukacijose. Administracija, bendradarbiaudama su mokinių taryba, atliko neformaliojo ugdymo poreikio apklausą ir pasiūlė daugiau nei vieną planuotą naują neformaliojo švietimo veiklą. Atsižvelgus į neformaliojo ugdymo plėtros poreikį buvo pasiūlytos naujos veiklos: anglų kalbos būrelis „Judėkime toliau“ (3–4 kl.), vokiečių kalbos būrelis „Mokykis vokiečių kalbos linksmai“ (3–4 kl.), Kvilingo paslaptys (5–8 kl.), o Garliavos meno mokyklos Babtų skyrius – mokyti kanklių ir džiazinio dainavimo klasėse. Mokinių taryba inicijavo apklausas dėl nepamokinio mokinių ugdymo organizavimo gimnazijoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybiškų iniciatyvų įgyvendinime organizuodami renginius, akcijas: teminius penktadienius ir diskotekas, filmų vakarus, draugystės vakarą – diskoteką Erasmus projekto mokiniams iš Italijos, Kauno rajono mokinių gerumo akciją „Atverkime širdis“. Išplėstas neformaliojo švietimo veiklų spektras lėmė, kad, 79 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiose neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

2-jam tikslui („Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių“) pasiekti stiprintas Lions Quest programos įgyvendinimas: 22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visas klases ir kiekvieno mokinio dalyvavimą prevencinėje programoje. Pagalbos mokiniui ir sveikatos priežiūros specialistai dalyvavo klasių valandėlėse ir vedė užsiėmimus tarpusavio santykių ir lankomumo gerinimo, psichotropinių medžiagų vartojimo ankstyvosios intervencijos ir prevencijos klausimais. Sistemingai dirbant pasirinktose klasėse, 10 proc. pagerėjo šių klasių mokinių santykiai ir mikroklimatas. Bendradarbiaujant su specializuotomis įstaigomis buvo organizuota paskaita – susitikimas 8–II gimnazijos klasių mokiniams „Renkamės Gyvenimą Be Patyčių ir Narkotikų“, policijos pareigūnai vedė užsiėmimą „Pareigos ir atsakomybės“, vyko konsultacijos mokiniams su VŠĮ „Darna vystymo projektai“ psichologe, susitikimas su Kauno arkivyskupijos egzorcistu kunigu teologu dr. Arnoldu Valkausku. Veiklų įgyvendinimas gerinant mokinių tarpusavio santykius, didinant socialumą ir kuriant saugią aplinką, dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose, lėmė, kad mokinių, teigiančių, jog jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu ir rūpinimusi vieni kitais, skaičius padidėjo 5 proc.

Siekiant didinti tėvų išitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą, įvyko 210 trišalių pokalbių su 5–8, I-IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais, o 1–4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje pakankamai aktyviai dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. – 54,5 proc. Buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija apie mobiliųjų telefonų naudojimą gimnazijoje. Siekiant tėvus ar socialinius partnerius įtraukti į pamokų vedimą 1–4 klasių mokiniams jų tėvai vedė pamokas per Mokytojų dieną, 5–8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos vyko UAB Agrokonerne, UAB „Dojusagro“, VDU, Kauno technikos kolegijoje, Vilkijos Kautech, Valstybinių miškų urėdijoje vyko pamokos miške, Vilniaus universitete „Pamokos su universiteto dėstytoju“. Su visais specialiujų poreikių turinčių mokinių tėvais individualiai ne rečiau kaip kartą per mokslo metus buvo aptarta mokinio individuali pažanga. Rodiklis, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent kartą per mokslo metus dalyvautų savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės vadovu ar dalyko mokytojais jiems patogiu būdu, buvo ne tik pasiektas, bet ir viršytas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje ir Kauno rajone.	100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje ir Kauno rajone. Rodiklis pasiektas ir viršytas.
		2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse administracija stebi ir aptaria ne mažiau kaip po 1 pamoką kiekvienoje klasėje. Iš viso stebėta ne mažiau kaip 18 pamokų šiose klasėse.	Iš viso stebėtos ir aptartos 29 pamokos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse. Rodiklis pasiektas ir viršytas.
	Atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų ir pradinio ugdymo programų dermė, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš vienos ugdymo pakopos į kitą.	Iki 2024-09-01 organizuotas Babtų darželio, Panevėžiuko skyriaus ir Babtų gimnazijos pradinių klasių mokytojų susirinkimas apie priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermę.	2024 m. balandžio mėnesį organizuotas Babtų gimnazijos pradinių klasių mokytojų, Panevėžiuko skyriaus mokytojų ir Babtų darželio mokytojų metodinis renginys, kuriame aptarta priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermė. Rodiklis pasiektas.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose, siekiant mokinių pažangos.	Pravesti praktinius mokymus mokytojams apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose.	2024 m. spalio mėnesį pravedžiau praktinius mokymus gimnazijos mokytojams „Bendradarbiavimo metodai pamokose“. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Rodiklis pasiektas.

		<p>Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų (2023 m. buvo 70 proc.).</p>	<p>2024 m. lapkričio mėnesį vykdymo metu pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu įvertintas 91 proc. stebėtų pamokų. Rodiklis pasiektas ir viršytas.</p>
	Gimnazijos mokiniai daro pažangą.	<p>Sumažėjęs nepateisinamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 5,1 pamokų 2022–2023 m. m. iki 4 pamokų 2023–2024 m. m.</p>	<p>2023–2024 m. m. nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui 1,97. Rodiklis pasiektas ir viršytas.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 85 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėja arba lieka tokie patys (lyginami 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. metinių vertinimų duomenys).</p>	<p>2023–2024 m. m. 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 balai (2022–2023 m. m. buvo 7,8 balai). Rodiklis pasiektas ir viršytas.</p>
1.3. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.	Gerai gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai.	Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip vienoje prevencinėje programoje.	<p>22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visas klasėse ir kiekvieno mokinio dalyvavimą prevencinėje programoje. Rodiklis pasiektas.</p>

		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent vieną kartą per mokslo metus dalyvaus savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose jiems priimtinu būdu.	Įvyko 210 trišalių pokalbių su 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais, o 1–4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. – 54,5 proc. tėvų. Rodiklis pasiektas.
		Mokytojų, manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santyčiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba vienas kitam, padaugės ne mažiau kaip 15 proc. (2023 m. buvo 58 proc.).	Mokytojų manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santyčiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba yra 95 proc. Rodiklis pasiektas ir viršytas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir akredituotas Erasmus+ planas.	Akreditacijos paraiška pateikta ir finansuota Europos Sąjungos fondo. Gimnazija 4 metus dalyvaus tarptautinėse veiklose su įvairių Europos šalių mokiniais ir mokytojais. Erasmus plano įgyvendinimas apima ir mokytojų, ir mokinių mobilumą.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadybos
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo